

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Тренинг личностного развития

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2023

Составитель: ст. преп. Узденова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	13
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	13
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	21
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	23
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	26
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	29
8.1. Основная литература:.....	29
8.2. Дополнительная литература:.....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	31
10.1. Общесистемные требования.....	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
12. Лист регистрации изменений	35

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Тренинг личностного развития»

Целью изучения дисциплины является:

ознакомление с современными подходами к организации и проведению тренингов с целью обучения, формирование общего представления о тренинге, анализ тренинговых методов, определение роли метафоризации в тренинге, классификация тренинговых групп, знакомство с организационно-методическими аспектами проведения тренинга, содействие непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее индивидуального потенциала, удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии профессионально-личностного саморазвития, их вкладе в разработку теоретических практических и прикладных проблем психологии;
- 2) определение понятий и целей профессионального развития личности, выделение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования;
- 3) освоение методов и приемов психологического сопровождения профессионального становления личности;
- 4) овладение умениями анализировать собственную профессиональную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, средствами и способами самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и других;
- 5) формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-психологического саморазвития, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- 6) расширение и систематизация знаний студентов о педагогической деятельности и профессиональном самосовершенствовании. Мотивирование студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию в сфере образовательной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг личностного развития» (Б1.В.09) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Тренинг личностного развития» является дисциплиной, которая опирается на знания, полученные в ходе изучения учебных курсов: «Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Проектирование индивидуальных траекторий развития», «Работа педагога-психолога с семьей».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

Изучение дисциплины «Тренинг личностного развития» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психолого-педагогический тренинг», «Психолого-педагогическая реабилитация», «Психолого-педагогическое просвещение и профилактика», «Здоровьесберегающие технологии в педагогике и психологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Тренинг личностного развития» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знать: виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.; Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеть: способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.2 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знать: принципы и методы управления временем.; Уметь: оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеть: навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.3 Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.; Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеть: способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПК-6	Способен разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровья	ПК-6.1 Знает совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью	Знать: особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье; Уметь: разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; Владеть: навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся

	образовательных технологий, здорового образа жизни	обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов	(воспитанников);
		ПК-6.2 Умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий.	Знать: совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; Уметь: осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни Владеть: навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики
		ПК-6.3 Владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.	Знать: систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов; Уметь: создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся. Владеть: навыками, исключающими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей; приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.
ПК-9	Способен владеть методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	ПК-9.1 Знает методологические основы сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях и учреждениях; ПК-9.2 Умеет применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам; ПК-9.3 Владеет навыками сопровождения реализации основных общеобразовательных программ.	Знать: методологические основы разработки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; Уметь: использовать методы разработки психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ; Владеть: навыками организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ Знать: основные принципы психолого-педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды; Уметь: особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Владеть: навыками использования индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Знать: содержание основных общеобразовательных программ. Уметь: осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательных программ; Владеть: навыками осуществления организационно-методического сопровождения образовательных программ
ПК-12	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей,	ПК-12.1 Знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития	Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Уметь: взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; Владеть: навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;

администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.	детей и обучающихся; ПК-12.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	Знать: основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности. Уметь: демонстрировать коммуникативную культуру, необходимую для эффективной педагогической деятельности. Владеть: навыками коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.
	ПК-12.3 Владеет Навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	Знать: основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; Уметь: в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся; Владеть: навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	45	8
в том числе:		
лекции	15	2
семинары, практические занятия	30	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	63	96
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема 1. Тренинг – как активная форма обучения персонала Определение понятия, функции и цели тренинга. Классификация тренингов. Обоснование и актуальность тренингового обучения в сфере управления персоналом. Многообразие интерпретаций понятия тренинга. Особенности обучения персонала в режиме тренинга. Роль тренинга в эффективном управлении персоналом. Корпоративный учебный центр в организации: оценка необходимости создания и направления деятельности.	6	2			4	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Лекция-презентация	
2.	Тема 1. Тренинг – как активная форма обучения персонала Функциональная роль тренинга в управленческих операциях: мотивация деятельности, разрешение конфликтов, принятие решений, диагностика проблем, формирование и изменение корпоративной культуры.	4		2		2	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Устный опрос	
3.	Тема 1: Классификация тренингов: разнообразие тематики, человеческие ресурсы, уровни проблем.	6		2		4	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Творческое задание	
4.	Тема 2. Особенности подготовки и проведения тренингов Выявление потребности в обучении. Организация фокус-группы для оценки потребности в обучении. Реальная потребность в обучении и личная заинтересованность. Соответствие потребностей организации и потребностей обучающихся. Ожидания участников тренинга. Формирование настроения на тренинг. Повышение мотивации в обучении.	6	2			4	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Лекция-презентация	
5.	Тема 2. Особенности подготовки и проведения тренингов Формирование тренинговых групп Цели, особенности и этапы формирования учебных групп. Определение оптимального количества участников. Понятие гомогенности и гетерогенности групп. Поло-возрастные категории участников. Статусные позиции участников в организации и различия в специфике профессиональной деятельности.	4		2		2	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Устный опрос	

	Психологическое тестирование как способ выбора кандидата на учебную программу. Качество формирования тренинговых групп и эффективность обучения.						
6.	Тема 2. Особенности подготовки и проведения тренингов Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга. Особенности процедуры тренинга. Организационные требования. Понятие обратной связи, ее роль в обучении и работа с ней. Конструктивность и своевременность обратной связи. Круговая обратная связь. Понятие групповой динамики, ее особенности и характеристики. Диагностика эффективности тренинга методом анкетирования. Составление аналитического отчета о результатах тренинга. Внедрение результатов.	6		2		4	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12 Творческое задание
7.	Тема 3. Проблема личностного роста и его психологическая структура. Механизмы и психологические структуры личностного роста. Проблемы психологии личности. Проблемы, касающиеся способов теоретических и экспериментальных исследований личности (понятие, методики).	6	2			4	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12 Лекция-презентация
8.	Тема 3. Проблема личностного роста и его психологическая структура. Проблемы, касающиеся способов теоретических и экспериментальных исследований личности (понятие, методики).	4		2		2	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12 Устный опрос
9.	Тема 3: Деятельностно - личностный подход к формированию личности.	6		2		4	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12 Творческое задание
10.	Тема 4. Психодиагностика уровня развития личности. Психодиагностика уровня развития личности и освоение активного стиля общения.	6	2			4	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12 Лекция-презентация
11.	Тема 4. Психодиагностика уровня развития личности. Техники самопознания. Диагностика личностных и профессионально-значимых качеств. «Я – концепция». Отличительные черты развитой личности.	4		2		2	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12 Устный опрос
12.	Тема 4. Психодиагностика уровня развития личности. Техники самопознания.	4		2		2	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12 Творческое задание
13.	Тема 5. Процесс личностного роста и динамика Я-концепции. соотношение Я-реального и Я-идеального. Личностная идентичность. Структуры Я. Соотношение Я-реального и Я-идеального. Изменения в оценочном процессе.	4	2			2	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12 Лекция-презентация
14.	Тема 5. Процесс личностного роста и динамика Я-концепции. соотношение Я-реального и Я-идеального. Работа с ригидными убеждениями, тревогами, развитие навыков открытого восприятия и безоценочного принятия.	4		2		2	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12 Устный опрос

								я
1.	Тема 1. Тренинг – как активная форма обучения персонала Определение понятия, функции и цели тренинга. Классификация тренингов. Обоснование и актуальность тренингового обучения в сфере управления персоналом. Многообразие интерпретаций понятия тренинга. Особенности обучения персонала в режиме тренинга. Роль тренинга в эффективном управлении персоналом. Корпоративный учебный центр в организации: оценка необходимости создания и направления деятельности.	6	2			4	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Лекция-презентация
2.	Тема 1. Тренинг – как активная форма обучения персонала Функциональная роль тренинга в управленческих операциях: мотивация деятельности, разрешение конфликтов, принятие решений, диагностика проблем, формирование и изменение корпоративной культуры.	4				4	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Устный опрос
3.	Тема 1: Классификация тренингов: разнообразие тематики, человеческие ресурсы, уровни проблем.	6				6	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Творческое задание
4.	Тема 2. Особенности подготовки и проведения тренингов Выявление потребности в обучении. Организация фокус-группы для оценки потребности в обучении. Реальная потребность в обучении и личная заинтересованность. Соответствие потребностей организации и потребностей обучающихся. Ожидания участников тренинга. Формирование настроения на тренинг. Повышение мотивации в обучении.	6				6	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Лекция-презентация
5.	Тема 2. Особенности подготовки и проведения тренингов Формирование тренинговых групп Цели, особенности и этапы формирования учебных групп. Определение оптимального количества участников. Понятие гомогенности и гетерогенности групп. Поло-возрастные категории участников. Статусные позиции участников в организации и различия в специфике профессиональной деятельности. Психологическое тестирование как способ выбора кандидата на учебную программу. Качество формирования тренинговых групп и эффективность обучения.	4		2		2	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Устный опрос
6.	Тема 2. Особенности подготовки и проведения тренингов Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга. Особенности процедуры тренинга. Организационные требования. Понятие обратной связи, ее роль в обучении и работа с ней. Конструктивность и своевременность обратной связи. Круговая обратная связь. Понятие групповой динамики, ее особенности и характеристики. Диагностика эффективности тренинга методом анкетирования. Составление аналитического	6				6	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Творческое задание

	отчета о результатах тренинга. Внедрение результатов.							
7.	Тема 3. Проблема личностного роста и его психологическая структура. Механизмы и психологические структуры личностного роста. Проблемы психологии личности. Проблемы, касающиеся способов теоретических и экспериментальных исследований личности (понятие, методики).	6				6	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Лекция-презентация
8.	Тема 3. Проблема личностного роста и его психологическая структура. Проблемы, касающиеся способов теоретических и экспериментальных исследований личности (понятие, методики).	4				4	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Устный опрос
9.	Тема 3: Деятельностно - личностный подход к формированию личности.	6				6	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Творческое задание
10.	Тема 4. Психодиагностика уровня развития личности. Психодиагностика уровня развития личности и освоение активного стиля общения.	6				6	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Лекция-презентация
11.	Тема 4. Психодиагностика уровня развития личности. Техники самопознания. Диагностика личностных и профессионально-значимых качеств. «Я – концепция». Отличительные черты развитой личности.	4				4	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Устный опрос
12.	Тема 4. Психодиагностика уровня развития личности. Техники самопознания.	4				4	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Творческое задание
13.	Тема 5. Процесс личностного роста и динамика я-концепции. соотношение Я-реального и Я-идеального. Личностная идентичность. Структуры Я. Соотношение Я-реального и Я-идеального. Изменения в оценочном процессе.	4				4	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Лекция-презентация
14.	Тема 5. Процесс личностного роста и динамика я-концепции. соотношение Я-реального и Я-идеального. Работа с ригидными убеждениями, тревогами, развитие навыков открытого восприятия и безоценочного принятия.	4		2		2	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Устный опрос
15.	Тема 5. Процесс личностного роста и динамика я-концепции. соотношение Я-реального и Я-идеального. Соотношение Я-реального и Я-идеального. Изменения в оценочном процессе.	4				4	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Творческое задание
16.	Тема 6. Личностный рост в структуре жизненного пути личности История изучения категории «жизненный путь личности». Акмеологический подход к изучению жизненного пути личности. Современные подходы к рассмотрению личностного роста и развития.	4				4	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Лекция-презентация
17.	Тема 6. Личностный рост в структуре жизненного пути личности Критерии и показатели личностного роста. Диагностика личностного роста.	4				4	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Устный опрос
	Тема 6. Личностный рост в структуре	4				4	УК-9, ПК-6,	Творчес

	жизненного пути личности Личностный рост и жизненный мир личности.						ПК-9, ПК-12	кое задание
18.	Тема 7. Ценностно-мотивационная сфера личности. Основы развития ценностно-смысловой сферы личности. Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие. Работа над углублением процессов самораскрытия, развитие умений самоанализа, изучение ценностных ориентаций.	4				4	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Лекция-презентация
19.	Тема 7. Ценностно-мотивационная сфера личности. Основы развития ценностно-смысловой сферы личности. Методы преодоления жизненных кризисов. Развитие умений преодолевать жизненные трудности, освоение возможных стилей поведения в травмирующих ситуациях.	4				4	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Устный опрос
20.	Тема 7. Ценностно-мотивационная сфера личности. Развитие умений преодолевать жизненные трудности, освоение возможных стилей поведения в травмирующих ситуациях.	5		2		3	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Творческое задание
21.	Тема 8. Развитие творческого потенциала личности. Изучение творческого потенциала личности. Особенности творческой личности. Развитие креативности.	3				3	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Фронтальный опрос
22.	Тема 8. Развитие творческого потенциала личности. Изучение творческого потенциала личности. Особенности творческой личности. Развитие креативности.	2				2	УК-9, ПК-6, ПК-9, ПК-12	Творческое задание
	Контроль	4						
	Всего	108	2	6		96		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы

научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение

конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не знает о роли планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В целом знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает о роли и важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
	Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также	Не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также	В целом умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно	

	относительно полученного результата.	относительно полученного результата.	относительно полученного результата.	полученного результата.	
	Владеть: приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В целом владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Повышенный	Знать: планирование перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда				В полном объеме знает о планировании перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Уметь: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.				Умеет в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	Владеть: приемами планирования перспективных целей				В полном объеме владеет приемами планирования перспективных целей собственной

	собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда				деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
--	--	--	--	--	--

ПК-6

Базовый	Знать: совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов	Не знает совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов	В целом знает совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов	Знает совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов	
	Уметь: разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий.	Не умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий.	В целом умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий.	Умеет реализовывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий.	
	Владеть: приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.	Не владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.	В целом владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.	Владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.	
Повышенный	Знать: совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не				В полном объеме знает совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного

	наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов				процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов
	Уметь: разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий.				Умеет в полном объеме разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий.
	Владеть: приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.				В полном объеме владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.

ПК-9

Базовый	Знать: методологические основы сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях и учреждениях;	Не знает методологические основы сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях и учреждениях;	В целом знает основы методологические основы сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях и учреждениях;	Знает основы применения методологических основ сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях и учреждениях;	
	Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам;	Не умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам;	В целом умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам;	Умеет реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам;	
	Владеть: навыками сопровождения реализации основных общеобразовател	Не владеет навыками сопровождения реализации основных общеобразователь	В целом владеет навыками сопровождения реализации основных общеобразователь	Владеет навыками сопровождения реализации основных общеобразователь	

	ьных программ	ных программ	ных программ	ных программ	
Повышенный	Знать: методологически е основы сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях и учреждениях;				В полном объеме знает методологические основы сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях и учреждениях;
	Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам;				Умеет в полном объеме применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам;
	Владеть: навыками сопровождения реализации основных общеобразователь ных программ				В полном объеме владеет навыками сопровождения реализации основных общеобразователь ных программ

ПК-12

Базовый	Знать: основы психологическог о просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	Не знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	В целом знает основы основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знает основы применения основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	
	Уметь: осуществлять психологическое просвещение участников образовательного о процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	Не умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	В целом умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	Умеет реализовывать осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и	

				обучающихся	
	Владеть: навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	Не владеет навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	В целом владеет навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	Владеет навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся	
Повышенный	Знать: основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся				В полном объеме знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся
	Уметь: осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся				Умеет в полном объеме осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся
	Владеть: навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся				В полном объеме владеет навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. Разработать проект мини-брошюры на тему «Психологическая помощь личностному развитию»

Формат мини-брошюры – 1/3 листа формата А4 (двухсторонняя печать).

Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).

Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:

1. «Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки.

2. Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе, семье или опасности игнорирования данной темы.

3. Определение психологической проблемы, ее краткое описание (например, формы насилия, мифы о насилии, стадии переживания развода и т.д.)

4. Описание «симптомов», по которым можно продиагностировать данный кризис (например, черты суицидального поведения у подростков или признаки насилия у детей)

5. Рекомендации по психологической помощи или самопомощи (что необходимо делать в данной ситуации и чего следует избегать).

6. Координаты специалистов, к которым можно обратиться за помощью (адреса, телефоны, Интернет-сайты, e-mail).

7. Авторство (ФИО и текущий год). Необходимо обратить внимание на следующие аспекты работы:

- «Язык» брошюры должен соответствовать особенностям целевой группы (то есть быть понятным для тех, кому она предназначена)

- Брошюра должна содержать основную информацию, но не должна быть переполнена текстом

- Оформление брошюры (расположение текста, выбор шрифтов и картинок, сочетание цветов и т.д.) должно быть аккуратным и гармоничным (в соответствии с законами восприятия)

- Основное содержание брошюры должно отвечать этическим нормам психолога (применение принципов «не навреди (безопасности)», и «обеспечение свободы клиента»), показывать возможности разрешения ситуации и выхода из нее (использование принципов позитивности и потенциальности).

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

1 задание. Подберите тренинговые упражнения для ритуала приветствия на тренинге личностного роста.

2 задание. Подберите тренинговые упражнения для разминки.

3 задание. Подберите упражнения для основного блока – тренинга личностного роста.

4 задание. Составьте список вопросов для рефлексии к упражнениям основного блока, к блоку завершения тренингового занятия.

5 задание. Проанализируйте различные подходы к проблеме личностного роста и самореализации и личности.

6 задание. Составьте программу тренинга личностного роста, ведение профессиональных дневников, профессиональной папки.

Разработка программы тренинга личностного роста.

Составление программы тренинга личностного роста может быть предложено студентам во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов цель данной работы, требования к оформлению программы тренинга, знакомит с критериями оценивания.

Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями программы в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;

- не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Биологическая концепция развития личности.
2. Социологическая концепция развития личности.
3. Биосоциальная концепция развития личности.
4. Общая характеристика движущих сил развития личности.
5. Методы самосовершенствования.
6. Инфантильный уровень развития личности.
7. Эгоцентричный уровень развития личности.
8. Альтруистический уровень развития личности.
9. Группоцентрический уровень развития личности.
10. Субкультурный уровень развития личности
11. Сословно-социальный уровень развития личности. Онтодологические проблемы психологии личности.
12. Профессиональное самоопределение личности.
13. Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.
14. Философско–методологические проблемы психологии личности.
15. Личность в динамике жизни.
16. Жизненный путь личности и выработка жизненных планов.
17. Программирование профессионального и личностного роста.
18. Развитие творческого потенциала личности.
19. Ценностно-мотивационная сфера личности и ее развитие.

20. Этноцентричный уровень личности.
21. Структура самовоспитания личности.
22. Общие закономерности развития личности.
23. Факторы развития личности.
24. Источники самовоспитания и саморазвития.
25. Мотивы самовоспитания и саморазвития.
26. Возрастные уровни самовоспитания и саморазвития.
27. Значение самовоспитания и саморазвития в становлении личности человека

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое тестовое задание

1. Объективность межгруппового конфликта означает:

- А) люди могут оценивать конфликт объективно
- Б) в любом конфликте есть объект конфликта
- В) любой конфликт имеет собственную логику возникновения и развития
- Г) люди сознательно контролируют межгрупповые конфликты

2. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:

- А) убеждение Б) заражение
- В) подражание Г) внушение

3. Не является способом коммуникативного влияния:

- А) убеждение Б) заражение
- В) идентификация Г) внушение

4. В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:

- А) референтная Б) диффузная
- В) высокоразвитая Г) коллектив

5. К способам принятия группового решения не относится:

- А) групповое интервью Б) «мозговой штурм»
- В) групповая дискуссия Г) огруппление мышления

6. Автор теории потенциала самоактуализации

- А) К. Роджерс В) З. Фрейд
- Б) А. Маслоу Г) К. Г. Юнг

7. Автор теории «личных конструктов»

- А) Дж. Келли В) К. Роджерс
- Б) ДЖ. Франк Г) К. Г. Юнг

8. Определение интуиции как шага за пределы рассудка и логического вывода к полному пониманию или постижению дали:

- А) Олпорт, Бастик, Денис В) Спиноза
- Б) Нисбетт и Росс Г) К. Г. Юнг

10. Термин «социально-психологический тренинг» ввел(а) в психологию:

- А) Л. А. Петровская В) В. П. Захаров
- Б) М. Форверг Г) Ю. В. Макаров

11. Термин «социально-психологический тренинг» ввел(а) в психологию:

- А) Л. А. Петровская В) В. П. Захаров
- Б) М. Форверг Г) Ю. В. Макаров

12. Кто из исследователей выделил 3 основных признака полностью функционирующих людей:

- 1) открытость для собственного опыта;
- 2) живут в соответствии с экзистенциальными принципами, опираясь на осознание своего непосредственного опыта;
- 3) доверяют своему организмическому опыту как основе собственных решений и действий:

- А) Р. Уайт В) А. Маслоу
- Б) Х. Гартманн Г) К. Роджерс

13. Определение интуиции как шага за пределы рассудка и логического вывода к полному пониманию или постижению дали:

- А) Олпорт, Бастик, Денис В) Спиноза
- Б) Нисбетт и Росс Г) К. Г. Юнг

14. Автор теории «личных конструктов»

- А) Дж. Келли В) К. Роджерс
- Б) ДЖ. Франк Г) К. Г. Юнг

15. Автор теории потенциала самоактуализации

- А) К. Роджерс В) З. Фрейд

Б) А. Маслоу Г) К. Г. Юнг

16. К способам принятия группового решения не относится:

- А) групповое интервью Б) «мозговой шторм»
В) групповая дискуссия Г) огруппление мышления

17. В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:

- А) референтная Б) диффузная
В) высокоразвитая Г) коллектив

18. Не является способом коммуникативного влияния:

- А) убеждение Б) заражение
В) идентификация Г) внушение

19. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:

- А) убеждение Б) заражение
В) подражание Г) внушение

20. Объективность межгруппового конфликта означает:

- А) люди могут оценивать конфликт объективно
Б) в любом конфликте есть объект конфликта
В) любой конфликт имеет собственную логику возникновения и развития
Г) люди сознательно контролируют межгрупповые конфликты

№	Ответ	№	Ответ
1.	В	11	Б
2.	Г	12	Г
3.	В	13	А
4.	Г	14	А
5.	Г	15	А
6.	А	16	Г
7.	А	17	Г
8.	А	18	В
9.	Г	19	Г
10.	Б	20	В

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Тема 1. Тренинг – как активная форма обучения персонала

1. Определение понятия, функции и цели тренинга.
2. Классификация тренингов: разнообразие тематики, человеческие ресурсы, уровни проблем.
3. Обоснование и актуальность тренингового обучения в сфере управления персоналом.
4. Роль тренинга в эффективном управлении персоналом.
5. Функциональная роль тренинга в управленческих операциях: мотивация деятельности, разрешение конфликтов, принятие решений, диагностика проблем, формирование и изменение корпоративной культуры.

Тема 2. Особенности подготовки и проведения тренингов

6. Выявление потребности в обучении.
7. Организация фокус-группы для оценки потребности в обучении.
8. Реальная потребность в обучении и личная заинтересованность.
9. Соответствие потребностей организации и потребностей обучающихся.
10. Ожидания участников тренинга.
11. Формирование настроения на тренинг. Повышение мотивации в обучении.
12. Формирование тренинговых групп.
13. Цели, особенности и этапы формирования учебных групп.
14. Определение оптимального количества участников.
15. Понятие гомогенности и гетерогенности групп.
16. Поло-возрастные категории участников.
17. Статусные позиции участников в организации и различия в специфике профессиональной деятельности.
18. Психологическое тестирование как способ выбора кандидата на учебную программу. Качество формирования тренинговых групп и эффективность обучения.
19. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга.
20. Особенности процедуры тренинга.
21. Организационные требования.
22. Понятие обратной связи, ее роль в обучении и работа с ней. Конструктивность и своевременность обратной связи. Круговая обратная связь.
23. Понятие групповой динамики, ее особенности и характеристики.
24. Диагностика эффективности тренинга методом анкетирования.
25. Составление аналитического отчета о результатах тренинга.
26. Внедрение результатов.

Тема 3. Проблема личностного роста и его психологическая структура.

27. Механизмы и психологические структуры личностного роста.
28. Проблема личностного роста в различных концепциях личности (гуманистическая, когнитивно-феноменологическая, всевозрастной подход и др.).

29. Механизмы и психологические структуры личностного роста (самопознание, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация).
30. Психологический портрет развитой личности (основные представления о чертах, присущих развитой, здоровой личности в зарубежных теориях личности К.Юнга, Г.Олпорта, К.Роджерса, А.Маслоу).
31. Барьеры самопознания и саморазвития (внешние объективные, внешние субъективные, внутренние объективные и внутренние субъективные).
32. Резервы личностного роста.

Тема 4. Психодиагностика уровня развития личности.

33. Психодиагностика уровня развития личности и освоение активного стиля общения.
34. Отличительные черты развитой личности.
35. Техники самопознания.
36. Диагностика личностных и профессионально-значимых качеств.
37. «Я – концепция».

Тема 5. Процесс личностного роста и динамика я-концепции. соотношение Я-реального и Я-идеального.

38. Личностная идентичность.
39. Структуры Я. Соотношение Я-реального и Я-идеального.
40. Изменения в оценочном процессе.
41. Работа с ригидными убеждениями, тревогами, развитие навыков открытого восприятия и безоценочного принятия.

Тема 6. Личностный рост в структуре жизненного пути личности

42. История изучения категории «жизненный путь личности».
43. Акмеологический подход к изучению жизненного пути личности.
44. Современные подходы к рассмотрению личностного роста и развития.
45. Критерии и показатели личностного роста.
46. Диагностика личностного роста.
47. Личностный рост и жизненный мир личности.

Тема 7. Ценностно-мотивационная сфера личности.

48. Основы развития ценностно-смысловой сферы личности.
49. Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие.
50. Работа над углублением процессов самораскрытия, развитие умений самоанализа, изучение ценностных ориентаций.
51. Методы преодоления жизненных кризисов.
52. Развитие умений преодолевать жизненные трудности, освоение возможных стилей поведения в травмирующих ситуациях.

Тема 8. Развитие творческого потенциала личности.

53. Изучение творческого потенциала личности.
54. Особенности творческой личности.
55. Развитие креативности.
56. Самосознание как психологическая база профессионального развития педагога.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

- Алонцева, А. И.** Тренинг профессионального самопознания : учебное пособие / А. И. Алонцева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8353-1396-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169514> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Пармузина, Ю. В.** Функциональный тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. В. Пармузина, Е. П. Прописнова, Н. В. Пармузина. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158183> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Перегудина, В. А.** Тренинг начинающего психолога-консультанта : учебное пособие / В. А. Перегудина. — Тула : ТулГУ, 2022. — 170 с. — ISBN 978-5-7679-4976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226274> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Ширинская, Н. Е.** Организация и проведение тренингов : учебно-методическое пособие / Н. Е. Ширинская, О. А. Кожевникова, Е. А. Веселкова. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/217871> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. **Полякова, И. Л.** Организация тренингов. Практикум : учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98119> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Басманова, Н. И.** Тренинг командообразования : учебное пособие / Н. И. Басманова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4499-0549-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149440> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Горев, П. М.** Тренинг креативного мышления : учебно-методическое пособие / П. М. Горев, В. В. Утёмов. — Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2012. — 88 с. — ISBN 978-3-8473-9763-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107247> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Гридина, Т. А.** Методы психолингвистических исследований: теория, практикум, тренинги : учебное пособие / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-9765-4604-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182015> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. **Мальханова, И. А.** Коммуникативный тренинг : учебное пособие / И. А. Мальханова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-8291-2768-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132394> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. **Махов, С. Ю.** Тренинг волевого напряжения : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2021. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176404> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. **Психологические тренинги** : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — 2-е изд., доп. — Тула : ТГПУ, 2013. — 170 с. — ISBN 978-5-89357-244-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101522> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. **Терелянская, И. В.** Психологический тренинг : учебно-методическое пособие / И. В. Терелянская. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158035> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. **Тренинг сенситивности** : методические рекомендации / составитель Я. В. Кравцова. — Сочи : СГУ, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147750> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. **Фатыхова, Р. М.** Социально-психологический (адаптационный) тренинг : учебное пособие / Р. М. Фатыхова, Т. П. Иванченко ; составители Р. М. Фатыхова, Т. П. Иванченко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 235 с. — ISBN 978-5-87978-949-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93040> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. **Физиология тренинга** : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2020. — 157 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176388> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Работка программы тренинга личностного роста	Составление программы тренинга личностного роста может быть предложено студентам во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов цель данной работы, требования к оформлению программы тренинга, знакомит с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями программы в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г.	Бессрочный

учебный год	Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023